

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ СОШ 7 С СТАРОМАРЬЕВКА ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы:

Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов через формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, навыков самообразования, потребности в продолжение образования в течение всей жизни, способности к самоопределению и адаптации в постоянно меняющихся условиях при дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Контролировать выполнение требований государственных, образовательных, авторских программ по предметам в системе дополнительного образования.
2. Систематически контролировать качество преподавания учебных дисциплин, соблюдение педагогами дополнительного образования научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, оказывать им необходимую помощь в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
4. Изучать опыт работы педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей.
5. Поэтапно контролировать процесс усвоения знаний учащимися, уровень их развития и воспитания.
6. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
7. Отрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания предметов дополнительного образования, опираясь на работу в режиме шестидневной рабочей недели.
8. Обеспечивать связь урочной и внеурочной деятельности.
9. Осуществлять периодический контроль над состоянием и ведением школьной документации системы дополнительного образования.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Осуществление контроля велось по следующим направлениям: • *контроль школьной документации;* • *контроль работы педагогических кадров;* • *контроль состояния преподавания предметов дополнительного образования;* • *контроль педагогов дополнительного образования по поддержанию интереса к занятиям;* • *контроль над работой кружков по сохранению контингента учащихся;* • *контроль над посещаемостью дополнительного образования учащимися «группы риска».*

Значительные возможности для современного решения задач воспитания представляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ. В формировании

личности обучающегося велика роль единства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования – реальный путь утверждения вариативности в системе образования. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных и воспитательных навыков.

При разработке учебного плана учитывалась полноценность представления всех основных образовательных областей, обеспечение возможности для самореализации личности во всех видах деятельности, широкий выбор программ обучения, процесс сотворчества, органическая взаимосвязь содержания работы коллектива дополнительного образования с учебно - воспитательным процессом в целом, запросы детей, потребности семьи, социо - культурные традиции, сложившиеся в школе.

Программы дополнительного образования ориентированы на широкий спектр познавательных интересов детей и подростков, различны по масштабу, педагогическим технологиям, содержанию и направленности.

Учебный план дополнительного образования МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

✓ "Примерные требования к программам дополнительного образования детей" (Приложение к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

✓ "Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03";

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Выделяются следующие функции дополнительного образования в школе:

- *образовательная* – обучение ребёнка по программам дополнительного образования, получение им новых знаний;
- *воспитательная* - общение со сверстниками и педагогами, увлечёнными общим интересным делом, содействует развитию взаимопонимания, сотрудничества, взаимодействия- всего того, что называют толерантностью;
- *креативная* - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- *реакционная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка (уже положительным является то, что большинство педагогов дополнительного образования являются ведущими учителями, классными руководителями);
- *профориентационная* - содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом мы сотрудничаем с

различными учреждениями дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

- *интеграционная* - создание единого образовательного пространства школы;
- *социализации* – освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализации* – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие.

Следовательно, это среда объективного объединения воспитания, обучения и развития. Главный принцип дополнительного образования – это свободный выбор ребёнка. Над ним не давят оценки, обязательность посещения (как урок), боязнь наказания и т.п. Главный критерий выбора – интерес ребёнка. А интерес ребёнка рождается, если рядом с ним грамотный, творчески работающий педагог-профессионал.

Дополнительное образование реализуется через следующие направленности, в соответствии с созданными программами (модифицированными):

- художественно-эстетической
- спортивно-технической
- физкультурно-спортивной
- культурологической
- социально-педагогической
- естественнонаучной
- эколого-биологической

Особое внимание в работе блока дополнительного образования уделяется диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, секций. Комплектация объединений дополнительного образования, кружков, секций проводится согласно анкетированию учащихся, заявлений, написанных родителями учащихся.

Цель: обеспечить нормативно-правовые условия реализации дополнительного образования воспитательных программ для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся в соответствии с законом «Об образовании в РФ».

Задачи: – создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования;

- изменение содержания дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- реализация широких возможностей дополнительного образования в решении задачи социализации;
- формирование педагогического коллектива, способного воспитывать детей через их интересы по принципу творческого союза;
- совершенствование структурных подразделений дополнительного образования, программ деятельности кружков, клубов.

1. Идея приоритетных ориентиров.

В качестве приоритетных ориентиров совершенствования системы дополнительного образования выступают приоритеты:

- развития;
- нравственности;
- творчества;
- культуры;
- открытости;

- свободного выбора и ответственности;
- социализации.

Ориентация на приоритет развития подразумевает создание необходимых условий для развития личности воспитанника; педагога, а также педагогической системы; образовательных комплексов и учреждений дополнительного образования в целом. Основным смыслом педагогического процесса – развитие личности воспитанника.

Ориентация на приоритет нравственности. Реализация этого приоритета предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие ее нравственно-творческого отношения к действительности является доминантой реализуемых программ, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Ориентация на приоритет творчества означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры, и формирование способа существования в современном мире. Для реализации этого приоритета создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Ориентация на приоритет культуры означает формирование общей культуры, развитие способности личности к постижению эстетических ценностей, к эстетическому воспитанию и переживанию, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Ориентация на приоритет открытости – это внутреннее раскрепощение дополнительного образования, субъектов образовательного процесса.

Ориентация на приоритет свободного выбора и ответственности представляет воспитаннику и педагогу возможность выбора образовательного маршрута (программы) содержания, методики, опыта, темпов, сложности и т. д. для удовлетворения своих интересов, потребностей, развития способностей, творческой самореализации.

Ориентация на приоритет социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

2. Идея личностной направленности.

В центре образовательных процессов в системе дополнительного образования стоят не программы, а сам ребенок – высшая цель и смысл педагогической заботы. Именно его интересы и индивидуальные склонности, своеобразие характера, личное достоинство, становление творческой индивидуальности подлежат внимательному изучению, учету и развитию.

3. Идея полуфункциональности.

Систему дополнительного образования реализует ряд функций:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, их родителей, педагогов;
- формирование у каждого воспитанника опыта индивидуальных достижений, успеха в реализации своих способностей;
- поиск новых форм сотрудничества взрослых и детей;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Идея сотрудничества.

Реализация этой идеи предполагает совместную развивающую деятельность на уровнях:

- «воспитанник – воспитанник» – совместное творчество;
- «педагог – воспитанник» – совместная развивающая деятельность, скрепленная взаимопониманием;

– «педагог – педагог» – совместный педагогический поиск, обмен опытом, сотрудничество.

5. Идея автономности.

Дополнительное образование – «это вид образования самостоятельный и самоценный».

Реализация идеи автономности позволяет каждому образовательному учреждению, комплексу, коллективу проявлять самостоятельность в выборе стратегии своего развития, целей, содержания, организации и методов работы.

6. Идея самоценности личности.

Предполагает:

– отношение к личности, ее внутренней свободе как к главной ценности системы образования;

– признание уникальности и неповторимости личности каждого субъекта образовательного процесса;

– уважение достоинства.

Основные принципы

Принцип *индивидуально-личностной ориентации* содержания дополнительного образования предполагает предоставление ученику возможности самому выбирать предпочтительные социальные сферы, для самореализации посредством дополнительного образования.

Принцип *ценностно-смыслового равенства* взрослого и ребенка.

Дополнительное образование может и должно быть принято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Принцип *природосообразности* предполагает признание индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения его с другими, уважение сильных ритмов его жизни, труда.

Принцип *творческого начала* дополнительного образования. Творчество рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение в направлении совершенствования, развития. Актуально творчество педагогов дополнительного образования как в использовании эффективных традиционных, так и в создании современных педагогических технологий.

Принцип *комфортности* образовательного пространства предполагает создание в образовательно-воспитательной среде оптимальных условий для благополучного пребывания и развития каждого ребенка. Ни один не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.

Система дополнительного образования представлена факультативами, сетью кружков и секций, которые реализуют дифференцированные, разноуровневые и многовариативные, индивидуализированные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости, творческую самореализацию личности.

Следовательно, это среда объективного объединения воспитания, обучения и развития.

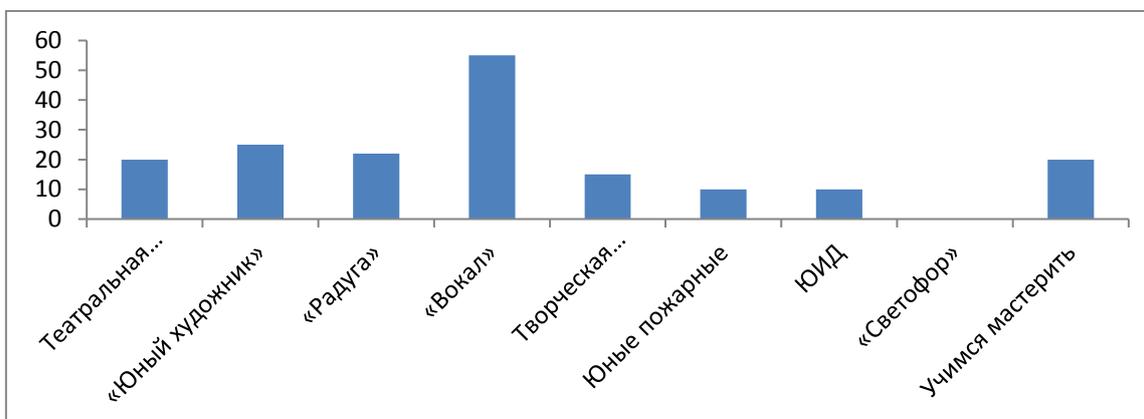
Главный принцип дополнительного образования – это свободный выбор ребёнка.

Главный критерий выбора – интерес ребёнка, рождающийся, если рядом с ним грамотный, творчески работающий педагог-профессионал.

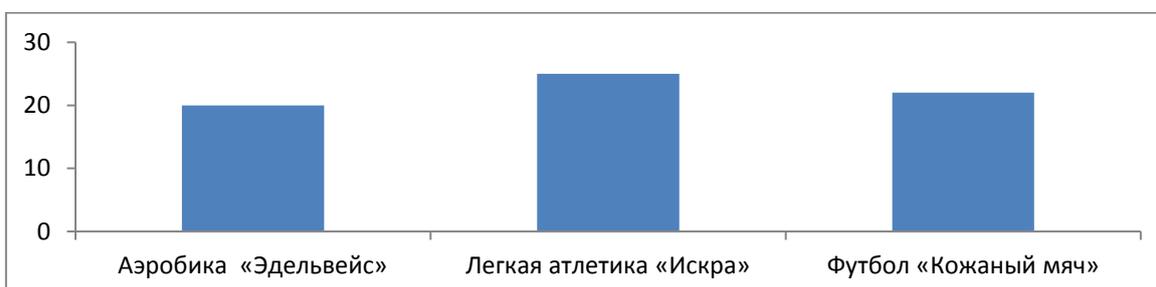
В школе работают 8 кружков и 4 секции. Занятость учащихся школы в ДО составляет 80%.

Название кружка	Количество учащихся
Театральная мастерская	20
«Юный художник»	25
«Радуга»	22
«Вокал»	55
Творческая мастерская «Создание видеофильмов»	15

Юные пожарные	10
ЮИД «Светофор»	10
Учимся мастерить	20



Название секции	Количество учащихся
Аэробика «Эдельвейс»	20
Легкая атлетика «Искра»	25
Футбол «Кожаный мяч»	22



Образовательные программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности.

Практически все программы имеют пролонгированные сроки реализации: от 2-х до 6-ти лет обучения, реализуются в следующих формах: секции, вокальные группы, ансамбли, студии, творческие коллективы и др. Формы определяются психолого-гигиеническими требованиями, санитарными нормами и вместимостью помещения. Количественный состав групп – от 10 до 25 человек. Допускается деление на подгруппы, индивидуальное обучение в соответствии с особенностями образовательного процесса.

Занятия проходят во второй половине дня. Их продолжительность:

- для школьников I ступени – от 30 минут до 1,5 часов;
- для учащихся II, III ступени – от 45 минут до 2 часов.

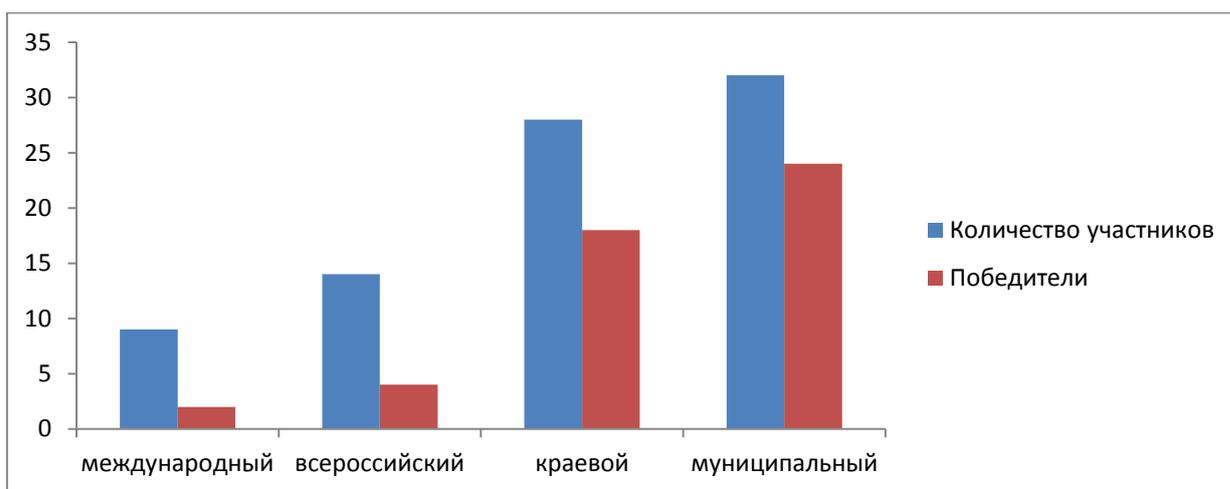
В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Абонева Екатерина, Власова Ольга стали победителями всероссийского конкурса «Разноцветный мир детства», видеоролик Никитиной Екатерины стал победителем в краевом конкурсе «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», Джагарян Инна стала победителем конкурса «Юный пожарный», в соревнованиях по волейболу среди юношей

2001-2002 года рождения команда заняла 3 место в районе, в конкурсе творческих работ Лаптев Александр «Шедевры из чернильницы» стал победителем в крае, Межлумян Виктория в конкурсе «Наследники победы» заняла 1 место в крае, в конкурсе «Светлый праздник Пасхи» Власова Ольга стала победителем, в краевом заочной конкурсе сочинений и творческих работ среди учащейся молодежи по проблемам межнационального общения «Песни поем на разных языках, а Родина у нас одна – Россия» Межлумян Виктория стала победителем в номинации рисунок, в международном конкурсе «Хрустальные узоры» Виктория Межлумян заняла 2 место, в детско-юношеском литературно-художественного конкурсе «Дети и книги» Лаптев Александр занял 1 место, а Межлумян Виктория – 2 место, во всероссийском конкурсе видеороликов «Сберегательные истории» Иванкова Юлия заняла 2 место.

Количество учащихся, принявших участие и ставших победителями в конкурсах различного уровня

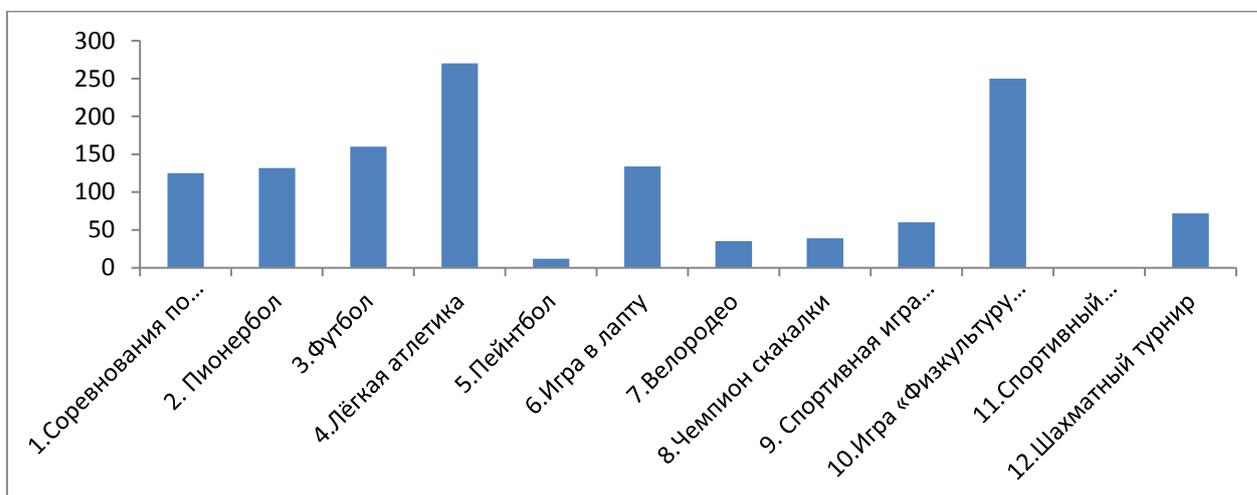
	международный	всероссийский	краевой	муниципальный
Количество участников	9	14	28	32
Победители	2	4	18	24



Участники спортивных секций показывают стабильно хорошие спортивные результаты.

Название мероприятия	Количество обучающихся, принявших участие в акции
1. Соревнования по волейболу	125
2. Пионербол	132
3. Футбол	160
4. Лёгкая атлетика	270
5. Пейнтбол	12
6. Игра в лапту	134
7. Велороео	35
8. Чемпион скакалки	39
9. Спортивная игра «Духов день»	60

10.Игра «Физкультуру не любить – под собою сук рубить»	250
11.Спортивный праздник «Да здравствуют мальчишки!»	
12.Шахматный турнир	72
13.Подвижные игры	250



Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Вывод: Для того чтобы дети имели разнообразный и положительный мир увлечений, необходимо, чтобы они имели положительный пример. А этим примером должны быть именно педагоги. В целом работу МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка можно считать удовлетворительной.

В планирование деятельности на 2017-2018 уч.год необходимо внести задачи:

- повысить качество работы ДО через привлечение новых квалифицированных специалистов, повышение контроля за деятельностью педагогов ДО за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- создать систему поощрения как педагогов, так и учащихся;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.